МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Республика Татарстан

Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района Кубяковская СОШ

PACCMOTPEHA

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель ШМО

Заместитель директора по

Директор школы Мухамадиева Л.Р.

Султанова Г.Р. Протокол № 1 от 25.08.2025

УВР Каримова М.М.

Приказ № 95 от 26.08.25

Рабочая программа

по учебному курсу «История в лицах»

Пояснительная записка

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» для 5 класса разработана на основе:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
- Приказ Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 года.
- Изменения в ФГОС ООО: приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 с 1 сентября 2025 года.

Цели программы: формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом

Задачи

- <u>Создать условия для</u> воспитания учащихся в духе патриотизма, диалога культур, согласия между народами, формирование понимания ценности человеческой личности;
- <u>Обеспечить овладение</u> знаниями об основных этапах развития человеческого общества, о личности человека, его места и роли в историческом процессе;
- Способствовать формированию навыков анализировать информацию на основе различных видов исторических источников, смыслового чтения, рассматривать события в их динамике, подходить к информации согласно принципам историзма, перекрестной критике источников; применять полученные знания в учебной деятельности; знаний об исторических процессах, событиях, явлениях.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Примерной программой по истории для основной школы 5-9 классы: М.: Минпросвещения России, 2025, авторской программы по всеобщей истории проводится по предметной линии учебников В.Р. Мединский; А.О. Чубарьян 5—9 классы - М.: Просвещение, 2025

Особенность программы заключается в содержании, ориентированном на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях древнего мира, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащиеся разбираются, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Место рабочей программы в ООП

Предмет	Классы /кол-во часов (в неделю/год)	
	5 класс	
История в лицах	1/34	

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«История в лицах» (5)

Личностные результаты

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

Духовно-нравственного воспитания:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Ценностно-научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

Трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших

в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

Экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Владение базовыми логическими действиями:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;

Владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернетресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения;
 Самоконтроль:
- осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
 - Эмоциональный интеллект:
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Содержание курса внеурчной деятельности <u>«История в лицах» (5 класс)</u>

Раздел 1. Введение. 2 час.

Краткое описание программы, сообщение целей, задач.

Человек разумный. Внешние черты. Образ жизни. Занятия Древнего человека. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Как появилась неравенство и знать. Положение в обществе знатных людей.

Раздел 2: Древний Египет. 6часов

Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Вельможа Синухет. Занятия вельмож. Фараоны Египта: особое положение в обществе. Тутмос. Тутанхамон. Гробница Тутанхамона. О чём говорят картины на стенах гробниц. Фараон Эхнатон, царица Нефертити. Мифы о богах.

Раздел 3: Древнее Двуречье. 6 часов.

Вавилонский царь Хамураппи. Законы Хамураппи. Древнееврейское царство Царь Соломон. Мудрость и справедливость правителя. Библейские предания.

Ассирийский царь Ашшурбанапал. Библиотека царя. Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый. Военные походы и завоевания Дария первого.

Раздел 4: Древний Китай. 6 часа.

Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Учение Конфуция. Конфуций - первый профессиональный педагог Поднебесной. Будда Шакьямуни (563 до н. э. — 483 до н. э.) — духовный учитель, легендарный основатель буддизма. Первый властелин Цинь. Внутренняя и внешняя политика. Империя Цинь. Император и его подданные.

Раздел 5. Древняя Греция. 7 часов.

Гомер — легендарный древнегреческий поэт-сказитель, создатель эпических поэм «Илиады» (древнейшего памятника европейской литературы) и «Одиссеи». Солон афинский политик, законодатель и поэт, один из «семи мудрецов» Древней Греции. Сократ — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека. Платон — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля. Аристотель — древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского. В 335/4 г. до н. э. основал Ликей (Лицей, или перипатетическую школу). Натуралист классического периода. Наиболее влиятельный из диалектиков древности; основоположник формальной логики. Создатель всесторонней системы философии, охватившей все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику. Перикл — афинский государственный деятель, один из «отцов-основателей» афинской демократии, знаменитый оратор и полководец. Филипп II — македонский царь, правивший с 359 года до н. э., отец Александра Великого. Создатель сильной армиеи. Объединенил Грецию в рамках Коринфского союза. Демосфен, 384—322 гг. до н. э., греческий оратор и политик, пречисленный к канону 10 ораторов, признанный самым выдающимся представителем греческой риторики и великим политиком.

Александр Македонский (Александр Великий) — македонский царь с 336 до н. э. из династии Аргеадов, один из величайших полководцев в истории, создатель мировой державы.

Раздел 5. Римская империя. 7 часов.

Сервий Туллий - шестой из царей Древнего Рима, правивший в 578—535 г. до н. э. Луций Тарквиний Гордый - последний, седьмой царь Древнего Рима. Ганнибал (247—183 до н. э.) - карфагенский полководец, один из величайших полководцев и государственных деятелей древности. Заклятый враг Римской республики. Публий Корнелий Сципион Африканский Старший - римский полководец времён Второй Пунической войны. Спартак - бывший римский раб, возглавивший восстание на территории современной Италии в период 74 год до н. э. — 71 год до н. э. Армия Спартака. Гай Юлий Цезарь - древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель. Консул 59, 48, 46, 45 и 44 годов до н. э., диктатор 49, 48—47 и 46—44 годов до н. э., великий понтифик с 63 года до н. э. Октавиан Август. Император Константин.

Итоговое повторение 1 час.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)	Виды деятельности
Введение Человек разумный Как появилось неравенство и знать	2	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычеств, миф. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.
Древний Египет Рабство в Египте Вельможа Синухет Фараон Тутмос Фараон Тутанхамон Фараон Эхнатон Царица Нефертити	6	Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Объяснять чем прославились фараоны Египта Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон, Тутмос, Тутанхамон, Нефертити
Древнее Двуречье Сказания о героях Вавилонский царь Хамураппи Царь Соломон Ассирийский царь Ашшурбанапал Царь Кир Дарий Первый	6	Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. тва. Рассказывать, чем известен в истории царь Хаммурапи, Соломон, Ашшурбанапал, Кир, Дарий Первый Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.

возвышение Вавилона. Называть и пожавнать на карте древние государства Палестицы. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иуданам, пророк, Ветхий завет Показывать на карте территорию Передиской державы в период се могупісства. Объяснять причины военных успехов переидской державый в период се могупісства. Объяснять причины военных успехов переидской державой. Аревний Китай Китайский мудрец Конфунций Рассказывать о возинкновении буддизма, основных положениях этого учения. Рассказывать о козийственной деятельности древних китайская сполоданые первый властелии Ципь объяснять значение создания сдиного тосударства. Представлять характеристику императора Представлять характеристику императора Цинь и объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена Великай пеляковый путь, пагода, нероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуния, высказывать суждению о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Древния Греция Промы Гренские полководиы—Пеония и Фемистокл Афинский стратет Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александра Великий Александра Великий Пеаковый путь, пагода, нероглиф, каллиграфия у предъежний «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть до богновные этапах становления афинской государственнософии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о рози политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фалацта, триера, стратет Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопописе, Максаония Раскрывать значение понятий: фалацта, триера, стратет Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика Вагляды Демосфена и Искората на Максдонского Раскрывать значение понятия «одлинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Рому и Рем Последний парь Рима - Оспоставлять информацию о происхождении Рима, содержащимося в легенде и полученную в хоге и селедамий полученную в хоге и получе			Объяснять, благодаря чему произошло новое
Называть и показывать на карте древние государства Падастины. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет Показывать на карте территорию Персидской державы в период се могущества. Объяснять причины военных успехов персидской державой. Древний Китай Китайский мудрец Конфупий Будда Шакьямуни Император и его подданые Первый властелин Цинь Во дворце императора Великая китайская стена Предвиж китайская стена Предвиж китайская стена Предвиж китайская стена Представлять характеристику императора Цинь Пихуанди и итогов его деятельности. Объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Пихуанди и итогов его деятельности. Объяснять значение полятий и терминов Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, исроглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столстия. Дровит Дракопт Реформы Солона Греческие полководцы- Псенид и Фемистоки Афинский гератет Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипи Александр Великий Аркопт Дракопт Солона, Первикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратет Показывать на карте регионы Древней Греции: Алтика, Пелопописе, Македопия и роли паря Филиппа II Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратет Показывать на карте регионы Древней Греции: Алтика, Пелопописе, Македопия Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратет Показывать на карте регионы Древней Греции: Алтика, Пелопописе, Македопия и роли паря Филиппа II Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратет Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратет Показывать на карте перионы Древней Греции: Алтика, Пелопописе, Македопия Раскрывать значение понятия «элинизм» и его роль в Древнем мире			
государства Палестины. Объясиять значение понятий и терминов: монотеизм, иуданзм, пророк, Ветхий завет Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объясиять причины военных усисхов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайися, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого тосударства. Представлять характеристику императора Цинь и объяснять значение создания единого тосударства. Представлять характеристику императора Цинь и объяснять значение создания единого тосударства. Представлять характеристику императора Цинь и объяснять значение создания единого тосударства. Представлять характеристику императора Цинь и объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская степа, Великий шелковый путь, патода, нероглиф, каллиграфия Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. 7 Рассказывать о учения Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. 7 Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Алклилссова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать о основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стателей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стателей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стателей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стателей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать в ватгады Демосфена и Искората на Македонского Раскрать на карте текори о			
Объяснять значение понятий и терминов: мопотеизм, нудаизм, пророк, Ветхий завет Показывать па карте территорию Перендской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов переидской армии. Характеризовать систему управления переидской державой. Рассказывать о охозяйственной деятельности древних китайнев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Ципь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена. Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфушия, высказывать суждения опри чинах сго популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Древняя Греция Поэмы Гомера Философы Древней Греши Арконт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы— Реформы Солона Грении Александра Валикий 7 Рассказывать о босновные этапах становления афинской государственности, с роли политических деятслей: Драконта, Солона, Перикла Рассказывать в па карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопопите, Максдонии и роли наря Филиппа II Раскрывать вагляды Демосфена и Искората на Максдонию Показывать на карте походы Александра Макелонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Опоставлять информацию о происхождении Рима, созсржащуюся в легенде и полученную в			
мопотсизм, нудаизм, пророк, Ветхий завет Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Древний Китай Китай Китай Китайский мудрец Конфуций Будла Шакьямуни Император и его подданые Первый властелин Цинь Во дворце императора Великая китайская стена Объяснять заячение создания единого государства. Представлять характеристику императора Ципь Шихуанди и итогов его деятельности Объяснять заячение создания единого государства. Представлять характеристику императора Ципь Шихуанди и итогов его деятельности. Объяснять заячение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, нероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие еголетия. Древния Грещия Архонт Драконт Древней Грещии Архонт Драконт Драконта, Солона, Перикла афинской государственности, ороли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла афинской государственности, ороли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Рассказывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопописе, Македонию Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопописе, Македонии Праказывать в объявышении Македонии и роли паря Филиппа II Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопописе, Македонию Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопописе, Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем			
Показывать на карте территорию Персидской державы в период се могущества. Объъснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления переидской армии. Китайский мудрец Конфуций Будда Шакьямуни Император и его подданые подданые подданые подданые подавыть о козяйственной деятельности древних китайсев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Ципь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Пихуанди и итотов его деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфулия, высказывать суждения о при чипах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Древняя Греция Поэмы Гомера Философы Древней Греции Архонт Драконт Сомора Называть древней стратет Перикл Демосфен и Искорат Называть древнереческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солова, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратст Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопописе, Македопии и роли царя Филиппа ПРаскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Макелонского Раскрывать значение понятия «одлипизм» и сгороль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем Грения происхождении Рима, созержащуюся в легенде и получению в Рима, созержащуюся в легенде и получении в Рима, созержащую в Рима в Рима в Рима в Рима в			· •
древний Китай Китайский мудрец Конфуций Булда Півкъямуни Император и его подданые Первый властелин Цинь Во дворце императора Великая китайская степа Древняя Греция Архонт Драконт Реформы Солона Грении Архонт Драконт Реформы Солона Древний стратег Перикл Демосфси и Исмората Македонский царь - Филипп Алсксандр Великий Алсксандр Великий Алсксандр Великий Алсксандр Великий Рим Арсвний Рим Арсонул и Рем Древний Рим Аромора и Рем Древний Рим Арсонул и Рем Древний Рим Арсона на греонство нерсидской дрежней бреиции ображающие опроисхождении Аркана в период ображащую о происхождении Аркана в период ображащую о происхождении Аркана в период ображащую о происхождении Аркана в пери удудами и по философии, истории, другим Аркана в пери удудами по философии, истории, другим Аркана в п			
Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской лержавой. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайнев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена Великая китайская стена Помы Гомера Философы Древней Греция Архонт Драконт Реформы Солопа Греческие полководцы - Леонид и Фемистока Афинский стратет Перики Демоефен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Александр Великий Рассказывать о обоновные этапах становления афинской государственности, ороли политических деятелей: Драконте, Македонский царь - Филипп Александр Великий Тредения Александр Великий Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шерь - суждения ор чении Конфуция, высказывать суждения столстия. Тредексив полководцы - Леонид и фемистока Афинский стратет Перики Архонт Драконт Реформы Солопа Преческие полководцы - Леонид и Фемистока Афинский стратет Перики Александр Великий Тредения Александр Великий Тредения Тредения			1 11 1
Древний Китай 5			1 2
Древний Китай Барактеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена Великая китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Пернкла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать на карте походы Александра Македонию Показывать на карте походы Александра Македонию Показывать на карте походы Александра Македонию Показывать на карте походы Александра Македонию поль тизи «Одисова» в девнем мире Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			
Древний Китай Китайский мудрец Конфуций Будда Шакьямуни Император и его подданые Первый властелин Цинь Во дворце императора Великая китайская стена Великая китайская стена Великая китайская стена Поэмы Гомера Философы Древней Греции Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы - демосфен и Искорат Македонский парь - Филипп Александр Великий Древникий Древники китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях, поохрания дединого государствику симператова Пинь и труда, технических деникий перковы Древней Среции дерков Превней Среции: Древники Китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических деники деникий понька дециности древней Китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических деники д			<u> </u>
Древний Китай Будда Шакьямуни Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Показывать на карте от деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена Великая китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Рассказывать об учении конфуциа, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонского Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонского Раскрывать в значение понятия «эллинизм» и его роль в Древней мире Раскрывать в дотенде и полученную в Рима, содержащуюся в детстаде и полученную в			
Китайский мудрец Конфуций Будда Шакьямуни Император и его подданые Первый властелин Цинь Во дворце императора Великая китайская стена Великая китайская стена Помазывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шкуханди и итогов его деятельности. Объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шкуханди и итогов его деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Древняя Греция Помы Гомера Философы Древней Греции Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы Пеонид и Фемистокл Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Александр Великий Расказывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в детегиде и полученную в	Лревний Китай	5	•
Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена Шихуанди и итогов его деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Древняя Греция Поэмы Гомера Философы Древней Греции Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы — Сонод и Фемистокл Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат македонский царь — Филипп Александр Великий Рассказывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать значение понятий: фаланта, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в детенде и полученную в	_	3	-
Древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение понятий и терминов: Великая китайская стена Перакій властелин Цинь и объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннісе, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонию праказывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			
труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена Древняя Греция Поэмы Гомера Философы Древней Греции Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы - Леопид и Фемистокл Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Древний Рим Древний Рим Ромул и Рем Трений Рим Ромул и Рем Труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение понятик и терминов: Великая Китайская стена Великий пелковый путь, пагода, исроглиф, каллиграфия. Представлять значение понятик и терминов: Великая Китайская стена Великий пелковый путь, пагода, исроглиф, каллиграфия. Предсказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. 7 Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Леоний Рим Ромул и Рем Трений Рим Ромул и Рем Трений Рим Ромул и Рем Трений Конфуция, высказывать от деликай и терминов: Великай и терминов: В			· ·
Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Превый властелин Цинь Во дворце императора Великая китайская стена Великая китайская стена Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Трении Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы - Денений и фемистока Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Александр Великий Трений Намакедоние понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древней мире Древний Рим Ромул и Рем Токазывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			
Первый властелин Цинь Во дворце императора Великая китайская стена Объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Древняя Греция Поэмы Гомера Философы Древней Греции Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы - Насиний и Фемистокл Афинский стратет Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Архонт Драконта, Солона, Перикла Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Рассказывать значение понятий: фаланга, триера, стратет Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македония и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем Объяснять значение создания столетия, инфарацию опроисхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в	1 1		1
Во дворце императора Великая китайская стена Представлять характеристику императора Цинь Пихуанди и итогов его деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Древняя Греция Поэмы Гомера Философы Древней Греции Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы-Леонид и Фемистокл Афинский стратет Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Александр Великий Рассказывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македония и роли царя Филиппа II Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македония и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем Представлять характеристику императора Цинь Пихуанди и историе и великая Китайская стена, Великий и и гермина китайская стена, Великий и и гермина китайская стена, Великий и немовый путь, пагода, исерогича, франем Китай опроченную в Превнем Китайская стена, Великай и и пороченную в великая китайская стена, Великай и и пороченную в			1 11 1 1
Великая китайская стена Шихуанди и итогов его деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. 7 Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в	-		
Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. 7 Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской стосударственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македония Рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонию Показывать на карте походы Александра Македонию о проказывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в	1 1 1		
Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Древняя Греция Поэмы Гомера Философы Древней Греции Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы - Девний стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Александр Великий Александр Великий Александр Великий Древний Рим Ромул и Рем Трений Рим Ромул и Рем Тресказывать об учении Конфуция, высказывать и формацию о происхождении поэмосмдении поэмосмдении поэмосми, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонию Показывать на карте походы Александра Македонию о Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в	Беликая китаиская стена		I
иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. 7 Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Поэмы Гомера «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македония Рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. 7 Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Суждения о при чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. 7 Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Македонский царь - Филипп Александр Великий Аттика, Пелопоннес, Македонии Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			
Древняя Греция			
Древняя Греция Поэмы Гомера Философы Древней Греции Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы - Леонид и Фемистокл Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Александр Великий Александр Великий Древний Рим Ромул и Рем Треция 7 Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македония Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			
Поэмы Гомера Философы Древней Греции Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы - Леонид и Фемистокл Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Александр Великий Архонт Драконт Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем Отраслям. Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македония Рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			китае и в последующие столетия.
Поэмы Гомера Философы Древней Философы Древней Греции Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы - Леонид и Фемистокл Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Александр Великий Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Демосфен и Искорат Македонского Раскрывать загляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем Древний Рим Ромул и Рем Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Расказывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире	Лревняя Греция	7	Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиала» и
Философы Древней Греции Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы - Леонид и Фемистокл Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Александр Великий Девний Рим Ромул и Рем Древний Рим Ромул и Рем «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македония Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в		-	
Преции Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы - Леонид и Фемистокл Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Александр Великий Демосфен и Искорат Македонский и ремистока Араконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, Стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македония Рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать о возвышении Македонии Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Споставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			
Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы - Леонид и Фемистокл Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Аттика, Пелопоннес, Македонии Искората на македонию Показывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем Своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			Называть древнегреческих ученых, известных
Реформы Солона Греческие полководцы - Леонид и Фемистокл Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Аттика, Пелопоннес, Македония Рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем Отраслям наук. Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македония Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире	-		
Рассказывать об основные этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македония Рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древней Рим Ромул и Рем 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			отраслям наук.
Пеонид и Фемистокл Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем Томазывать на карте похождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в	± ±		
Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий Аттика, Пелопоннес, Македония Раскрывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			
Македонский царь - Филипп Александр Великий Александр Великий Александр Великий Аттика, Пелопоннес, Македония Рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в	Афинский стратег Перикл		деятелей: Драконта, Солона, Перикла
Македонский царь - Филипп Александр Великий Александр Великий Александр Великий Аттика, Пелопоннес, Македония Рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в	Демосфен и Искорат		Раскрывать значение понятий: фаланга, триера,
Александр Великий Аттика, Пелопоннес, Македония Рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			стратег
Александр Великий Рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в	-		Показывать на карте регионы Древней Греции:
Рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем 7 Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в	Александр Великий		
Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем Рима, содержащуюся в легенде и полученную в	_		
Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем Македонию Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Топоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			царя Филиппа II
Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем			Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на
Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			Македонию
Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире Древний Рим Ромул и Рем Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			Показывать на карте походы Александра
Древний Рим 7 Сопоставлять информацию о происхождении Ромул и Рем Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			Македонского
Древний Рим 7 Сопоставлять информацию о происхождении Ромул и Рем Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его
Ромул и Рем Рима, содержащуюся в легенде и полученную в			
	· · · -	7	
Последний царь Рима - ходе исследований историков.			Device as warmer was as a management of the property of the pr
1			

T VE V		D	
Тарквиний Гордый		Рассказывать о первых римских царях и их	
Публий Корнелий		отношениях с соседями	
Сцепион		Объяснять причины создания Республики	
Восстание Спартака		Описывать деятельность полководцев - Ганнибала	
Гай Юлий Цезарь		и Сцепиона	
Октавиан Август,		Характеризовать рабство в Древнем Риме и	
Римские императоры		объяснять причины Восстаня Спартака	
		Составлять исторический портрет Гая Юлия	
		Цезаря	
		Описывать особенности развития Римской	
		империи	
		Показывать на карте территорию Западаной и	
		Восточной Римской империи	
		Называть Римских императоров: Октавиан Август,	
		Нерон, Калигула, Комод, Троян, Марк Аврелий	
		Объяснять причины падения Западной Римской	
		империи	
Итоговое повторение	1	Характеризовать особенности цивилизаций	
		Древнего Рима	

Календарно-тематическое планирование курса «История в лицах»

No	Тема	Количест	План	Факт
п/п	ТСМа	во часов	План	Ψακι
Введение		2		
1	Человек разумный	1		
2	Как появилось неравенство и знать	1		
Дре	вний Египет	6		
3	Рабство в Египте	1		
4	Вельможа Синухет	1		
5	Фараон Тутмос	1		
6	Фараон Тутанхамон	1		
7	Фараон Эхнатон	1		
8	Царица Нефертити	1		
Дре	внее Двуречье	6		
9	Сказания о героях	1		
10	Вавилонский царь Хамураппи	1		
11	Царь Соломон	1		
12	Ассирийский царь Ашшурбанапал	1		
13	Царь Кир	1		
14	Дарий Первый	1		
Дре	вний Китай	5		
15	Китайский мудрец Конфуций	1		
16	Будда Шакьямуни	1		
17	Император и его подданные	1		
18	Первый властелин Цинь	1		
19	Во дворце императора.Великая китайская стена	1		
Древняя Греция		7		
20	Поэмы Гомера	1		
21	Философы Древней Греции	1		
22	Архонт Драконт	1		
23	Реформы Солона	1		

24	Греческие полководцы - Леонид и Фемистокл	1	
25	Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат	1	
26	Македонский царь – Филипп, Александр Великий	1	
Древний Рим		7	
27	Ромул и Рем	1	
28	Последний царь Рима - Тарквиний Гордый	1	
29	Публий Корнелий Сцепион	1	
30	Восстание Спартака	1	
31	Гай Юлий Цезарь	1	
32	Октавиан Август	1	
33	Римские императоры	1	
Ито	Итоговое повторение		